

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 Примерные программы дисциплин

10.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЯ»

10.1.1.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Эндоскопия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Эндоскопия» является подготовка квалифицированного врача - эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-эндоскописта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Эндоскопия» относится к разделу Блок 1 «Дисциплины (модули)», Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 27 зачетные единицы;
- 972 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные

работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Эндоскопия» проводится государственный экзамен.

10.1.1.3 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: -периодичность проведения диспансерного наблюдения пациентов с различной хронической патологией; уметь: -квалифицированно провести консультацию пациентов с различной хронической патологией, дать рекомендации по правильному питанию, образу жизни, проведению мероприятий направленных на предупреждение обострения хронических заболеваний; владеть: -знаниями и методиками по профилактике и лечению пациентов с хронической патологией;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>знать: -патофизиологию развития хронической патологии; -ориентироваться в клинической и лабораторной симптоматике различных нозологических форм; уметь: -провести адекватный сбор анамнеза заболевания, клинический осмотр пациента и назначить необходимые план диагностических исследований, с целью дифференциальной диагностики и установления клинического диагноза; владеть: -методами пропедевтики внутренних болезней (перкуссией, пальпацией, аускультацией); - знаниями для чтения и интерпретация лабораторных показателей;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>знать: - топографическую анатомию бронхо-легочного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления клинические проявления, с которыми встречается врач-эндоскопист; уметь: - получить информацию о заболевании (анамнез); владеть: - оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем хирургического вмешательства;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать: -организацию и проведение реабилитации и санаторно-курортного лечения, а также анализ ее эффективности; уметь: -применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; - определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии; владеть: -знаниями для дачи рекомендаций по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса;</p>	<p>Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.1.4 КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному</p>	<p>уметь: - интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

мышлению, анализу, синтезу		занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основы медицинской этики и деонтологии; - основы психологии профессионального общения; уметь: - воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии; уметь: - получить информацию о заболевании (анамнез); - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	знать: - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности; уметь: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; владеть: - методами определения и оценки физического развития пациента;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к	знать: - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру смертности в стране, регионе,	Лекции, семинары, практические занятия,

<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>мероприятия по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; 	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию бронхо-легочного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления клинические проявления, с которыми встречается врач-эндоскопист; - показания и противопоказания к диагностической, лечебной и оперативной эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, лапароскопии, бронхоскопии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов; - выявлять аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с целью правильного выбора вида анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование; - обосновать схему, план и тактику ведения и эндоскопического обследования больных, показания и противопоказания к эндоскопической диагностике и лечению; - разработать план подготовки больного к экстренной, плановой внутрисветной или внутриполостной эндоскопии (торакоскопической, лапароскопической операции) определить степень нарушений жизненных функций, осуществить подготовку всех систем организма больного к операции; - обосновать наиболее целесообразную эндоскопическую тактику исследования и лечения при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме; - выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа (жесткий, гибкий, с торцевой, боковой оптикой) в зависимости от характера планируемой эндоскопии; - обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить ее; - разрабатывать схему ведения больного после эндоскопического исследования, лечения или операции, а также профилактику возможных осложнений; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, приемы и методы обезболивания в эндоскопии; - клиническую симптоматику основных хирургических и терапевтических заболеваний, а также их осложнений; - принципы обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования, эндоскопическим операциям и ведения больных после исследований; - оборудование эндоскопических кабинетов и операционных, технику безопасности при работе с оборудованием; - устройство и принцип действия эндоскопической аппаратуры и вспомогательных инструментов, применяемых при различных эндоскопических исследованиях и операциях; - основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию; - основы иммунологии, микробиологии; - основы рентгенологии и радиологии; - клиническую симптоматику «пограничных» заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами взятия биопсии; - техникой эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, бронхоскопии, лапароскопии, используя при этом все приемы для детального осмотра слизистой пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки при эзофагогастродуоденоскопии, всех отделов толстой и терминального отдела подвздошной кишки; - навыками установления зонда для питания; - навыками дренирования брюшной полости, желчного пузыря, забрюшинного пространства; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические и лечебные возможности различных эндоскопических методов у взрослых и детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; - оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии); 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры; - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания, принципы диетотерапии больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - оснащение операционных палат интенсивной терапии; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

реабилитации и санаторно-курортном лечении		
ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	уметь: - проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	знать: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; - общие вопросы организации плановой и экстренной эндоскопической помощи в стране взрослому населению и детям, пути совершенствования эндоскопической службы; - основы трудового законодательства; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности; - работу врача-эндоскописта в условиях страховой медицины; уметь: - оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.1.1.5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8			2		2
1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организация эндоскопической службы в России	УК-1, 2, ПК-1, 2, 4, 9,10	6	38	14	30	88
2	Клиническая анатомия органов грудной клетки, брюшной полости и малого таза	УК-1, ПК- 5	5	42	16	30	93
3	Специальные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний и болезней органов дыхания	УК-1, ПК-2, 5, 6	5	44	14	49	103
	Итого 1-й семестр		16	124	44	104	288
2-й семестр							
4	Анестезиология, интенсивная терапия, реанимация, трансфузиология	УК-1 ПК-1,5, 7	4	38	8	26	76

5	Семиотика гастроэнтерологических заболеваний и органов дыхания	УК-1 ПК- 5, 6,	6	36	10	20	72
6	Базовое оборудование в эндоскопии. Методы обработки оборудования и инструментария	УК-1, ПК- 5, 6	4	36	8	22	70
Итого 2-й семестр			14	110	26	68	216
3-й семестр							
7	Эндоскопия кишечника (энтероскопия, колоноскопия, капсульная эндоскопия)	УК-1 ПК- 5, 6,7	6	68	10	42	126
8	Эндоскопия верхних отделов ЖКТ и органов грудной клетки (ЭГДС, дуоденоскопия, ЭРХПГ, бронхоскопия)	УК-1 ПК- 5, 6,7	6	92	14	50	162
Итого 3-й семестр			12	160	24	92	288
4-й семестр							
9	Лапароскопия	УК-1 ПК- 5, 6, 7	4	26	6	10	46
10	Лечебная эндоскопия	УК-1 ПК- 6,7, 8	4	26	6	10	46
11	Оперативная эндоскопия	УК-1, ПК- 5, 6, 7	4	26	6	10	46
12	Эндоскопия при заболеваниях малого таза, торакоскопия, медиастиноскопия, артроскопия	УК-1 ПК- 5, 6, 7	4	24	6	8	42
Итого 4-й семестр			16	102	24	38	180
Итого:			58	496	118	302	972

10.1.1.6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОСКОПИЯ».

1. Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организация эндоскопической службы в России. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания. Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни. Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория. Теоретические основы отечественного здравоохранения. Принципы организации отечественного здравоохранения. Характеристика состояния здоровья населения - и задачи здравоохранения. Основные руководящие документы правительства в области, охраны здоровьями перспективы развития. **История развития эндоскопии.** Основные этапы развития эндоскопии за рубежом и в России. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндоскопии. Современный этап развития эндоскопии в стране. Основные приказы Минздрава РФ о создании сети эндоскопических центров исследования. Основная тематика и уровни работы эндоскопических центров страны. Основные принципы и формы организации лечебно-профилактической помощи населению. Особенности организации эндоскопии в поликлинике. Особенности и формы организации эндоскопической помощи больным в специализированных стационарах. Организация экстренной эндоскопической помощи больным с острыми хирургическими заболеваниями в общих хирургических стационарах, в специализированных хирургических стационарах. Организация анестезиологической и реаниматологической помощи в специализированных хирургических центрах с наличием эндоскопического отделения. Общие вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии и в хирургии. Особенности

анестезиологической и реаниматологической служб в специализированных стационарах хирургических стационарах, имеющих эндоскопическую службу. Трансфузиология в хирургии. Организация работы отделений переливания крови в обычных лечебных учреждениях и специализированных хирургических центрах. Санитарная статистика. Значение санитарной статистики для организации специализированной эндоскопической помощи больным с гастроэнтерологической и хирургической патологией в поликлинике и стационаре. Получение статистической информации на уровне заведующих эндоскопическими отделениями, руководителей специализированных эндоскопических центров. Анализ деятельности специализированного отделения эндоскопии и основные его показатели. Санитарное просвещение. Санитарно-просветительная работа эндоскописта в стационаре и поликлинике. Диспансеризация больных с гастроэнтерологическими заболеваниями. Организация, методика и проведение диспансеризации. Вопросы экономики и освоения медтехники. Экономические аспекты использования медтехники и оборудования. Организация последипломного обучения врачей. Задачи органов здравоохранения в области планирования и организации последипломного обучения врачей на центральных и местных базах. Организация персонального учета и планирования последипломного обучения врачей на центральных и местных базах. Планирование и организация аттестации и перееаттестации врачей. Организация проведения сертификации эндоскопистов. Приказы Минздрава РФ. Методика анализа состояния и эффективности последипломного обучения врачей.

Социальная и медицинская значимость гастроэнтерологических, хирургических и онкологических заболеваний. Удельный вес гастроэнтерологических, хирургических и онкологических заболеваний среди других заболеваний. Удельный вес эндоскопической помощи больным гастроэнтерологическими, хирургическими и онкологическими заболеваниями среди других методов лечения. Удельный вес эндоскопически корригируемых гастроэнтерологических, хирургических и онкологических заболеваний. Роль медицинского и социального факторов при экспертизе трудоспособности. Понятие о клиническом и профессиональном прогнозе после эндоскопических операции на органах желудочно-кишечного тракта и органах дыхания. Значение клинического и трудового прогноза при экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Сроки и критерии ее длительности при гастроэнтерологических, хирургических и онкологических заболеваниях. Виды временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в поликлинике и стационаре. Взаимосвязь ВКК и ВТЭК. Понятие об инвалидности. Критерии определения групп инвалидности. Показания направления на ВТЭК. Сроки переосвидетельствования во ВТЭК. Причины инвалидности больных с гастроэнтерологическими, хирургическими и онкологическими заболеваниями. Причины ошибок при экспертизе стойкой утраты трудоспособности после операций на органах желудочно-кишечного тракта и органах дыхания. Реабилитация гастроэнтерологических, хирургических и онкологических больных и инвалидов. Место реабилитации в ряду медико-социальных проблем. Современное развитие вопросов реабилитации и ее практическое осуществление в гастроэнтерологии, хирургии и онкологии. Три основных аспекта реабилитации гастроэнтерологических, хирургических и онкологических больных: медицинский, социальный, трудовой. Основные этапы реабилитации для гастроэнтерологических, хирургических и онкологических больных. Послеоперационный период клинической и гемодинамической неустойчивости. Период прогрессивного улучшения гемодинамики и клинической стабилизации. Период стабилизации больного, заживление после эндоскопических вмешательств. Санаторно-курортный этап. Поликлинический (диспансерный) этап реабилитации. Завершающий этап – трудовая реабилитация. Создание отделов реабилитации при научных специализированных центрах по гастроэнтерологическим, хирургическим и онкологическим заболеваниям.

Основы врачебной этики и деонтологии. Понятие, объем и содержание медицинской

деятельности. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности. Общая психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии. Применение требований врачебной деонтологии в практике врача –эндоскописта. Личность пациента и врача, и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе. Взаимоотношения врача, больного и лиц, окружающих больного. Врачебная тайна. Взаимоотношения в медицинском коллективе эндоскопического отделения стационаров. Разделение юридической и медицинской ответственности различных специалистов при совместной работе в отделении реанимации и интенсивной терапии. Правовые основы пределов реанимации. **Российское законодательство о здравоохранении и его задачи.** Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Основы Российского трудового права. Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство. Совмещение профессий. Рабочее время работников учреждений здравоохранения и время отдыха. Дисциплина труда. Основы Российского уголовного права. Понятие преступления и его состав. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение. **Национальный государственный проект «Здоровье».** Программа государственных гарантий. Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. Центры здоровья. Здоровье населения. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний. Медицинская демография. Измерители общественного здоровья населения. Программа ВОЗ «Здоровье 21 века».

2. Клиническая анатомия органов грудной клетки, брюшной полости и малого таза. Клиническая анатомия грудной клетки. Грудная стенка. Мышцы грудной стенки. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Грудная полость. Бронхи. Топография бронхов. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация бронхов. Плевра (хирургическая анатомия). Легкие. Топография корней легких. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация легких. Переднее средостение. Вилочковая железа. Сосудистые коллекторы и нервы. Легочный ствол Восходящая аорта. Верхняя полая вена. Внутренняя грудная артерия. Легочные вены. Диафрагмальные нервы. Блуждающие нервы. Заднее средостение. Нисходящая аорта. Нижняя полая вена. Непарная и полунепарная вены. Пищевод. Симпатические стволы. Блуждающие нервы. Чревные нервы. Грудной лимфатический проток. Клиническая анатомия диафрагмы. Клиническая анатомия грудной аорты. Клиническая анатомия дуги аорты и ее ветвей. Вариантная анатомия дуги аорты и ее ветвей. Взаимоотношения грудной аорты с: пищеводом, грудным лимфатическим протоком, медиастинальной плеврой, нервными стволами, венами. **Клиническая анатомия брюшной стенки.** Брюшная стенка. Мышцы брюшной стенки. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Брюшная полость. Пищевод. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Желудок. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Печень. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Желчный пузырь. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Поджелудочная железа. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Селезенка. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Тонкий кишечник. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Толстый кишечник. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. **Клиническая анатомия брюшной аорты и ее ветвей.** Чревный ствол и его ветви. Верхняя брыжеечная артерия. Почечные артерии. Нижняя брыжеечная артерия. Бифуркация брюшной аорты. Клиническая анатомия кавакавальных и портокавальных анастомозов. Клиническая анатомия нижней полой вены и ее ветвей. Печеночные вены. **Брюшина полости малого таза.** Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. **Матка.** Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Яичники. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Маточные трубы. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Дно малого таза. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.

Мочевой пузырь. Кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.

3. Специальные методы эндоскопической диагностики заболеваний органов грудной клетки, брюшной полости и малого таза. Общие вопросы эндоскопии. Принципы эндоскопической диагностики и лечения. Задачи исследования. Плановые и неотложные исследования. Амбулаторные исследования. Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям. Подготовка больных, премедикация и анестезия. Современные методы эндоскопической диагностики. Хромоскопические методики исследования. Эндоскопия со структурной детализацией изображения. HD- эндоскопия, NBI - эндоскопия, FICE - эндоскопия, SPIES- эндоскопия, ZOOM- эндоскопия, iHb - эндоскопия, флюоресцентная эндоскопия, мультимодальное эндоскопическое исследование. Эндосконография. Конфокальная лазерная эндомикроскопия. Эдоцитоскопия. Оптическая когерентная томография. Биопсия. Рентгенологические и радиологические исследования в эндоскопии. Токи высокой частоты, ультразвук и лазерное излучение в эндоскопии. Осложнения эндоскопии. Клеточные механизмы секреции соляной кислоты и ингибиторы протонного насоса. Хеликобактер. Методы его диагностики. Эндоскопическая рН-метрия. Импедансометрия. **Трахеобронхоскопия.** Бронхоскопия. Методы биопсии через бронхоскоп. Неудачи и осложнения. Торакоскопия. Медиастиноскопия. Особенности эндоскопии у детей. Травматические повреждения трахеи и бронхов. Эндоскопия в дифференциальной диагностике заболеваний бронхов и легких, выбор тактики лечения и объема операции. Эзофагоскопия. Гастроскопия. Дуоденоскопия. ЭРХПГ, ЭПСТ. Стентирование холедоха и панкреатического протока. Интестиноскопия. Колоноскопия. Лапароскопия. Лапароскопическая холангиография. Лапароскопическая панкреатоскопия. Сочетанная гастролапароскопия. Сочетанная колонолапароскопия. Интраоперационная колоноскопия. Операционная холедохоскопия. Эндоскопическое исследование через свищи и дренажи. Методы хромоэндоскопии желудочно-кишечного тракта. Особенности абдоминальной эндоскопии у детей. ЭндоУЗИ. Интраоперационное ультразвуковое исследование в эндоскопической хирургии. **Методы эндоскопической диагностики в акушерстве и гинекологии.** Амниоскопия. Фетоскопия. Лапароскопия и кульдоскопия. Гистероскопия. Диагностические операции при лапароскопии. Биопсия яичников. Хромосальпингоскопия. Гипертрофия и атрофия эндометрия. **Конфокальная лазерная эндомикроскопия (КЛЭ).** Место и роль методов исследования КЛЭ в диагностике новообразований пищеварительного тракта и бронхолегочной системы. История вопроса. Общие принципы методов. Показания и противопоказания. Инструментарий и аппаратура. Подготовка больного. Трудности, ошибки, недостатки, осложнения при КЛЭ, их предупреждение. Программа исследования в зависимости от характера неопластического процесса. Классификация выявленных изменений. **Рентгенологический метод диагностики заболеваний органов грудной клетки и брюшной полости.** Методика исследования. Рентгеноскопия. Рентгенография. Томография. Флюорография. Пневмомедиастинография. Пневмомедиастинотомография. Рентгенологическое исследование пищевода, желудка и кишечника. Диагностические возможности метода при тугом заполнении желудка. Рентгенофункциональная симптоматика по данным рентгеноскопии. Диагностический пневмоперитонеум, париетография. Двойное контрастирование. исследование тонкой кишки. Методика фракционного приема охлажденной контрастной взвеси. Ретроградное контрастирование тонкой кишки. Релаксационная дуоденография. Ирригоскопия. Рентгенологическое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. **УЗИ в диагностике при злокачественных новообразованиях и заболеваниях органов пищеварения.** КТ органов пищеварения. ЯМР брюшной полости. ПЭТ при злокачественных образованиях органов брюшной полости.

4. Анестезиология, интенсивная терапия, реанимация, трансфузиология. Общие вопросы. Содержание понятий «реанимация» и «интенсивная терапия».

Структура, штаты, оснащенность и организация работы отделений реанимации и интенсивной терапии. Интенсивная терапия и реанимация после операций на сердце и сосудах. Принципы интенсивной терапии после операций на «закрытом» сердце. Особенности интенсивной терапии после операций на «открытом» сердце. Коррекция нарушений кровообращения сердечного ритма и волевических расстройств. Корректирующая терапия нарушений газообмена и метаболизма. Показания к вспомогательному кровообращению и контрпульсации. Показания к искусственной вентиляции легких. Аппаратура. Методы контроля за адекватностью искусственной вентиляции. Методы снятия больного с ИВЛ. Критерии адекватности самостоятельного дыхания перед экстубацией кардиохирургического больного. Терапия острых нарушений функции печени. Консервативная терапия. Гемолимфосорбция. Профилактика и интенсивная терапия острых нарушений функции почек. Консервативная терапия. Гемодиализ. Профилактика и терапия нарушений свертывающей и противосвертывающей системы крови. Понятие о полиорганной недостаточности. Методы экстракорпоральной коррекции нарушений гомеостаза. Методы реанимации в простейших условиях. Методики искусственной вентиляции легких. Методика закрытого массажа сердца. Критерии адекватности приемов реанимации. Возможные осложнения при проведении реанимации в простейших ситуациях. **Анестезия в эндоскопии.** Клинико-физиологическая оценка состояния больного перед эндоскопической операцией. Определение степени операционного и анестезиологического риска. Предоперационная подготовка больных, понятие о лечебной и профилактической премедикации. Задачи премедикации. Критерии адекватности премедикации. Особенности премедикации в эндоскопии. Препараты для премедикации. Премедикация у взрослых больных. Премедикация у детей. Критерии адекватности внутривенной седации. Мониторное наблюдение и контроль состояния больных во время эндоскопической операции.

5. Семиотика гастроэнтерологических заболеваний и органов дыхания.
Опухоли гортани. Рецидивирующий вирус-ассоциированный папилломатоз гортани. Эндоскопия с первичным, резидуальным, рецидивным или метакромным раком гортани. Опухоли трахеи и главных бронхов. Опухоли бронхов 11-1У порядка. Пороки развития трахеи и бронхов. Экспираторный стеноз трахеи и бронхов. Воспалительные заболевания легких. Ранний центральный рак легкого. Саркаидоз органов грудной полости. Муковисцидоз. Амилоидоз бронхов. Изменения бронхов при туберкулезе легких. Травматические повреждения трахеи и бронхов. Эндоскопия в дифференциальной диагностике заболеваний бронхов и легких, выбор тактики лечения и объема операции. Кашель резистентный к терапии. Кровохарканье и легочное кровотечение. Плевральный выпот. Диссеминированные процессы в легких. **Эзофагоскопия.** Дискинезия пищевода. Ахалазия кардии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Классификация ГЭРБ. Грыжа Пищеводного отверстия диафрагмы. Эзофагиты. Варикозное расширение вен пищевода. Дивертикулы пищевода. Гастроскопия. Гастриты. Специфические поражения желудка. Предраковые состояния и предраковые поражения желудка. MALT – лимфомы желудка. Дуоденоскопия. Дуодениты. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиоскопия. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Интестиноскопия. Кононоскопия. Лапароскопия. Лапароскопическая холангиография. Лапароскопическая панкреатоскопия. Сочетанная гастролароскопия. Сочетанная колонолапароскопия. Интраоперационная колоноскопия. Операционная холедохоскопия. Эндоскопическое исследование через свищи и дренажи. Методы хромоэндоскопии желудочно-кишечного тракта. Особенности абдоминальной эндоскопии у детей. ЭндоУЗИ. Интраоперационное ультразвуковое исследование в эндоскопической хирургии. **Эндоскопическая семиотика заболеваний органов брюшной полости.** Воспалительно-дегенеративные заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Пищевод Барретта. Изъязвления желудка и 12 кишки. Новообразования желудочно-кишечного тракта. Редкие заболевания желудочно-кишечного тракта. Гепатиты и циррозы

печени. Новообразования печени. Заболевания гепатопанкреатобилиарной системы. Доброкачественные новообразования большого дуоденального сосочка. Рак большого дуоденального сосочка. Доброкачественный стеноз большого дуоденального сосочка. **Язвенная болезнь желудка и 12 кишки.** Дифференциально-диагностические различия язвенной болезни и симптоматических гастродуоденальных язв. Желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Опухоли желудка. Опухоли толстой кишки. Острые заболевания и закрытые повреждения органов брюшной полости. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Желтухи. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Кандидоз желудочно-кишечного тракта. Диагностическая эндоскопия при заболеваниях детского возраста. Пороки развития и заболевания пищевода, желудка и 12 кишки. Воспалительные заболевания толстой кишки (язвенный колит и болезнь Крона). Дифференциальная диагностика стенозов толстой кишки. Заболевания тонкой кишки. Повреждения и заболевания органов брюшной полости. Геморрой. Анальная трещина. Лейкоплакия заднепроходного канала. Кандиломы заднего прохода. **Методы эндоскопической диагностики в акушерстве и гинекологии.** Амниоскопия. Фетоскопия. Лапароскопия и кульдоскопия. Гистероскопия. Лапароскопическая семиотика заболеваний органов малого таза. Новообразования и хронические воспалительные заболевания гениталий. Внематочная беременность. Бесплодие. Диагностические операции при лапароскопии. Биопсия яичников. Хромосальпингоскопия. Гипертрофия и атрофия эндометрия. Полипоз эндометрия. рак эндометрия. Субмукозная миома матки. Аденомиоз. спаечный процесс в области малого таза.

6. Базовое оборудование в эндоскопии. Методы обработки оборудования и инструментария. Виды эндоскопов. Выбор оборудования в зависимости от целей исследования. Специальное эндоскопическое оборудование для детей и взрослых. Дополнительные приспособления для фиксации и хранения объективной информации полученной в ходе исследования. **Общие требования к обработке эндоскопического оборудования.** Очистка эндоскопов. Дезинфекция эндоскопов. Завершающая промывка (отмывание от остатков дезинфицирующего средства) и высушивание. Хранение и транспортировка гибких эндоскопов. Стерилизация эндоскопов. Очистка, дезинфекция и стерилизация дополнительного эндоскопического инструментария. Этапы обработки дополнительного эндоскопического инструментария. Микробиологический контроль подготовки эндоскопов. Гигиенические требования к помещениям эндоскопического отделения. Меры предосторожности. Оценка эффективности новых препаратов для очистки и дезинфекции эндоскопов.

7. Эндоскопия кишечника (энтероскопия, колоноскопия, капсульная эндоскопия). Методы подготовки к исследованию тонкой и толстой кишки. Выбор метода подготовки в зависимости от вида исследования, цели и задачи. Энтероскопия. Показания и противопоказания к проведению исследования тонкой кишки. Виды оборудования, используемые в энтероскопии, критерии выбора. Неудачи и осложнения энтероскопии. Колоноскопия, показания и противопоказания. Виды колоноскопов. Колоноскопия диагностическая плановая. Колоноскопия лечебная плановая. Колоноскопия экстренная. Неудачи и осложнения колоноскопии. Капсульная эндоскопия. Виды капсул. Достоинства и недостатки капсульной эндоскопии. Подготовка к капсульной эндоскопии. Методика проведения. Расшифровка, хранение и заключение на основе полученных изображений.

8. Эндоскопия верхних отделов ЖКТ и органов грудной клетки (ЭГДС, дуоденоскопия, ЭРХПГ, бронхоскопия). Эзофагогастродуоденоскопия диагностическая плановая. Методика забора материала для гистологического исследования. Хромогастроскопия. Осмотр в узком спектре света NBI. ZOOM эндоскопия. Эндоскопическая пристеночная рН-метрия. Эндосонография желудка. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография. Показания и противопоказания к проведению исследования. Диагностическая фибробронхоскопия. Методика выполнения исследования

в условиях самостоятельного дыхания и ИВЛ. Ригидная бронхоскопия. Виды забора материала при бронхоскопии. Осложнения и неудачи при проведении бронхоскопии.

9. Лапароскопия. Показания и противопоказания к проведению лапароскопии. Подготовка пациента к проведению исследования. Плановая и экстренная лапароскопия. Оборудование. Методика проведения лапароскопии. Выбор доступа в зависимости от целей и задачи исследования. Методика осмотра органов брюшной полости. Санация, Забор материала. Осложнения и неудачи при проведении лапароскопии.

10. Лечебная эндоскопия. Лечебная эндоскопия в пульмонологии. Санация бронхов при хроническом бронхите. Эндоскопические методы лечения абсцессов легких. Катетеризационное дренирование через бронхоскоп. Торакоабсцессоскопия. Эндоскопические методы лечения острой деструктивной пневмонии у детей. Эндоторакальные вмешательства. Эндобронхиальные вмешательства. Эндоскопические методы лечения бронхоплевральных свищей. Временная окклюзия бронхов. Прижигание и заклеивание искусственных бронхоплевральных свищей. Извлечение инородных тел из трахеи и бронхов. Бронхологическое реанимационное пособие при астматическом статусе. Бронхоскопическое лечение послеоперационных ателектазов легкого. Лечение эндобронхиальных осложнений искусственной вентиляции легких. Видеоэндоскопическая хирургия и терапия при предраке и преинвазивном раке гортани. Эндоскопическое лечение больных с рецидивирующим вирус-ассоциированным папилломатозом гортани. Видеоэндоларингеальное хирургическое лечение больных с первичным, резидуальным, рецидивным или метастатическим раком гортани. Варианты эндотрахеальных операций в зависимости от локализации опухоли и степени стеноза трахеи и главных бронхов. Эндотрахеобронхиальная операция при стенозирующей злокачественной опухоли бифуркации трахеи и главных бронхов. Эндоскопическая паллиативная фотодинамическая терапия у больных с первичной, резидуальной, рецидивной или метастатической злокачественной опухолью трахеи и/или главных бронхов. Методы эндобронхиального лечения больных с местно распространенным центральным раком легкого с обтурацией и стенозом одного из главных бронхов. Методы эндоскопического лечения больных. **Лечебная эндоскопия заболеваний органов брюшной полости.** Методы внутрипросветного эндоскопического лечения больных предраком, ранним и стенозирующим раком органов желудочно-кишечного тракта. Высокоэнергетическая лазерная хирургия. Электрокоагуляция. Аргонплазменная коагуляция. Эндоскопическая электроэксцизия. Эндоскопическая резекция слизистой оболочки с помощью колпачка. Эндоскопическая резекция слизистой оболочки с помощью латексных колец. Эндоскопическая резекция слизистой оболочки с помощью двухканального видеоэндоскопа. Эндоскопическая резекция слизистой оболочки с диссекцией в подслизистом слое. Фотодинамическая терапия. Эндоскопическая пункционная гастростомия. Эндоскопическое стентирование органов желудочно-кишечного тракта. Радиочастотная абляция. Комбинированное эндоскопическое лечение. Видеоэндоскопические вмешательства у больных с пищеводом Барретта. **Лечение гастродуоденальных изъязвлений.** Эндоскопическая остановка желудочно-кишечных кровотечений. Высокоэнергетическая лазерная хирургия. Электрокоагуляция. Аргонплазменная коагуляция. Аппликация пленкообразующими полимерами. Полисахаридная система. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография (ЭРХПГ) и папиллосфинктеротомия (ЭПСТ). Методики выполнения ЭРХПГ и ЭПСТ. Эндоскопическое удаление новообразований большого дуоденального сосочка. Рентгенограммы холедоха, панкреатических протоков. Холедохолитиаз. Методы экстракция камней из холедоха. Стентирование холедоха и панкреатического протока. Назобилиарное дренирование. Эндоскопическое протезирование. Лапароскопическое дренирование брюшной полости. Лапароскопическая холецистостомия. Лапароскопическое дренирование желчного пузыря и желчных протоков. Извлечение инородных тел из пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки и толстой кишки.

Склерозирование варикозно-расширенных вен пищевода. Эндоскопическая криохирургия.

11. Оперативная эндоскопия. Показания и противопоказания к проведению манипуляций. Подготовка больного в зависимости от вида вмешательства. Особенности проведения вмешательства при злокачественных и доброкачественных новообразованиях. Полипэктомия. Резекция слизистой. Диссекция в подслизистом слое. Тоннелирование. Миотомия. Удаление подслизистых образований. Осложнения и неудачи в оперативной эндоскопии.

12. Эндоскопия при заболеваниях малого таза, торакоскопия, медиастиноскопия, артроскопия. Лечебные манипуляции при лапароскопии в гинекологии. Дренирование малого таза. Диатермокоагуляция спаек брюшной полости и малого таза. Стерилизация женщин. Оперативная гистероскопия. Удаление полипов и подслизистых миоматозных узлов. Бужирование маточных труб и электрокоагуляция эндометриозных ходов. **Артроскопия.** Эндоскопия в урологии. Эндоскопическая семиотика заболеваний. Неотложная эндоскопия. Ангиоскопия. Методы энцефалоскопии. Диагностическая и лечебная вентрикулоскопия. Диагностическая и лечебная цистоскопия.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Экстренная медицинская помощь	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт. 2. Монитор пациента 3. Мануальный дефибриллятор 4 Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт. 5.Источник кислорода 1 шт. 6. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт. 7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт. 8. Пульсоксиметр 1 шт.	1. Функциональная кровать шт. 1 2. Телефонный аппарат 1 шт. 3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт. 4. Монитор пациента 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт. 2. Смотровые перчатки 1 уп. 3. Одноразовая лицевая маска 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 4 шт. 5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт. 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт. 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт. 8. Периферически

	<p>9. Аспиратор медицинский 1 шт. 10. Комплект катетеров для санации 4 шт. 11. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт. 12. Фонендоскоп 1 шт. 13. Тонометр 1 шт. 14. Электрокардиограф 1 шт. 15. Мануальный дефибриллятор 1 шт. 16. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт. 17. Фонарик – ручка 1 шт. 18. Венозный жгут 1 шт. 19. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 1 шт. 20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт. 21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт. 22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт. 23. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт. 24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт. 25. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт. 26. Пакет для отходов класса А 1 шт. 27. Укладка Анти-</p>		<p>й венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт. 10. Пластырь для ПВК 2 шт. 11. Бинт нестерильный 1 шт. 12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт</p>
--	--	--	--

	ВИЧ 1 шт. 28. Экран защитный для глаз 1 шт		
Эзофагогастродуоденоскопия	1. Виртуальный симулятор эндоскопических исследований верхнего отдела желудочнокишечного тракта 2. Фиброгастроскоп или видеогастроскоп 1 шт. 3. Осветитель-инсуффлятор для фиброгастроскопа или эндоскопическая стойка 1 шт. 4. Видеоконвертер для фиброгастроскопа 1 шт. 5. Видеосистема для видеоконвертера с монитором 1 шт. 6. Загубник 1 шт. 7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.	1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Перчатки нестерильные разных размеров 1 пара 2. Марлевые салфетки 2 шт. 3. Медиагель 1 шт.
Колоноскопия	1. Виртуальный симулятор эндоскопический. 2. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.	1. Стол для размещения эндоскопического тренажера 1 шт. 2. Крепление для монтажа монитора или ноутбука на удобной высоте 1 шт. 3. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Нестерильные перчатки разных размеров 1 пара 2. Марлевая салфетка 1 шт. 3. Медиагель 1 шт.
Бронхоскопия	1. Виртуальный симулятор эндоскопических исследований дыхательных путей, монитор 2. Фибробронхоскоп 1 шт.	1. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Перчатки нестерильные 1 пара 2. Марлевые салфетки 2 шт. 3. Медиагель 1 шт.

	3. Осветитель 1 шт. 4. Аспиратор 1 шт. 5. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.		
--	--	--	--

10.1.1.7 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анищук А.А. Эндоскопия – взгляд изнутри: пособие для практикующих врачей. – М.: Мед.информ. аг-во, 2008. – 235 с., ил.
2. Атлас манипуляций медицинской сестры эндоскопического отделения : учебно-наглядное пособие / ред. Н. А. Касимовская. - М. : Мед.информ. агентство, 2019. - 258 с. : ил.
3. Видеоэндоскопические вмешательства на органах живота, груди и забрюшинного пространства: рук-во для врачей / Под ред. А.Е.Борисова. – СПб., 2002. – 416 с., ил.
4. Де-Франкис Р. и др. Капсульная эндоскопия понятным языком. – Пер. с англ. – М.: Практическая медицина, 2012. – 128с., ил.
5. Иллюстрированное руководство по эндоскопической хирургии: учебн. пособие для системы послевузов. проф. образован. врачей / Под ред. С.И.Емельянова. – М.: МИА, 2004. – 217 с., ил.
6. Лалетин В.Г. и др. Эндохирургическое лечение опухолей пищевода и желудка. – Новосибирск: Наука, 2007. – 140 с.
7. Нечипай А.М. и др. ЭУСбука: рук-во по эндоскопической ультрасонографии. – М.: Практическая медицина, 2013. – 399 с., ил.
8. Поддубный Б.К. и др. Диагностическая и лечебная эндоскопия верхних дыхательных путей. – М.: Практическая медицина, 2006. – 255 с., ил.
9. Проведение эндоскопической полипэктомии в амбулаторных условиях: метод. реком. / Медицинский центр Управления делами Президента РФ. – М., 2002. – 8 с.
10. Уилкоккс Мел Ч. и др. Атлас клинической гастроинтестинальной эндоскопии. – Пер. с англ. – М.: Рид Элсивер, 2010. – 483 с., ил.
11. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки: учебн. пособие / Н.Е.Чернеховская и др. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 199 с., ил.
12. Эндоскопическая торакальная хирургия: рук-во для врачей / А.М. Шалутко и др. – М.: Медицина, 2006. – 391 с., ил.
13. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / Под ред. С.А. Блашенцевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 520 с., ил.
14. Эндоскопия, эндохирургия, литотрипсия: краткий справочник / А.С.Бронштейн и др. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 124 с.
15. Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебн. пособие / В.В.Хрячков и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с., ил.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013-2019.
Хирургия. – 2013 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2 КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>знать: - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть навыками: - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-10 в организационно-управленческой деятельности: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность медицинской организации и их 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

	структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; владеть: - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;	
ПК-11 в организационно-управленческой деятельности: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать: - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; уметь: - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; владеть: - методами оценки качества медицинской помощи;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	знать: - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; уметь: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; владеть: - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.

10.1.2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4, 9	2	10		6	18
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-1, 3, 4, 9, 10, 11, 12	1	8		6	15

3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	6		6	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	6		6	13
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.2.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд. перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной

программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2 КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь:	Лекции, семинары, практические занятия.

<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>- разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств;</p>	<p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; владеть: - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи.</p>

10.1.3.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1 ПК-9	2	8		8	18
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ПК-9	1	8		6	15
3	Современные образовательные технологии	УК-2 ПК-9	1	8		6	15
4	Коммуникативная культура врача	ПК-9	1	6		4	11
5	Основы конфликтологии	УК-3, ПК-9	1	6		6	13
	Зачет						
	Итого:		6	36		30	72

10.1.3.4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии.

Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

5. Основы конфликтологии.

Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

10.1.3.5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.

3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Терапевт. – 2018 -...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

10.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

-получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– 2 зачетных единицы;

– 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2 КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-3 в профилактической деятельности: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; 	
<p>ПК-7 в лечебной деятельности: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - принципы организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	<p>формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; 	
<p>ПК-12 в организационно-управленческой деятельности: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; - вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии; - проводить статистический анализ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций; - организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

10.1.4.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
3-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ПК-3, 7, 12	2	2	2	6
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в	ПК-3, 7, 12	2	6	4	12

	чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени					
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ПК-3, 7, 12		12	6	18
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ПК-3, 7, 12	2	10	8	20
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3, 7, 12		6	10	16
	Итого:		6	36	30	72

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И.Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной

эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 368с.,ил.
2. Лакшин А.М., Катаева В.А. Общая гигиена с основами экологии человека: Учебник. –М.: Медицина, 2004. -463 с.
3. Пивоваров Ю.П. и др. Гигиена и основы экологии человека: Учебник для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. -527 с.
4. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – М.: ВЕДИ, 2007. – 150 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микробиология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микробиология» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-эндоскописта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б5 «Микробиология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;

- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - вопросы общей, частной и клинической микробиологии; - проблемы иммунологии, механизмы иммунитета, учение об инфекции; владеть: - навыками определения целесообразности метода или способа «посева» материала, а также необходимости выделения «чистой» культуры возбудителя; определения оптимального выбора питательных сред для первичного посева, а при необходимости – выбора среды обогащения;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, - методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; - правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме; - эпидемиологию, клинику заболевания; уметь: - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний у человека, для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам; - осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях; владеть: - методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; - навыками профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний; - навыками санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ПК-4 в профилактической деятельности: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	знать: - основные директивные, инструктивно-методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бактериологической службы; - серологические методы исследований в диагностике инфекционных заболеваний; - основные вопросы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней; - задачи, организацию и структуру, штаты и оснащение бактериологической лаборатории; - действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; - принципы планирования деятельности и отчетности лабораторной бактериологической службы;	Лекции, семинары, практические занятия Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>- методы и порядок контроля работы бактериологической лаборатории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить бактериологические исследования в соответствии с возложенными на него должностными обязанностями; - обеспечить использование современных аналитически и диагностически достоверных методов бактериологического исследования; - осваивать и внедрять новые методы бактериологических исследований и современного лабораторного оборудования; - контролировать правильность проведения диагностических лабораторных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования лаборатории; - обеспечивать современное и качественное оформление медицинской документации; - планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения характера и объема материала, подлежащего исследованию, сроки его взятия, методы и сроки отбора проб для проведения бактериологического исследования; организации забор и доставки материалов (клинических, санитарно-гигиенических и др.) в лабораторию для проведения микробиологического анализа; - навыками определения условий, способа и транспортировки, хранение материала в лаборатории до начала исследования; проведения при необходимости первичного микроскопического исследования нативного материала; - навыками определения качественных и количественных характеристик выделенных культур; - навыками выделения «чистой» культуры микроорганизма, характера семейства, вида, рода возбудителя; определения чувствительности возбудителя к антибиотикам; - навыками определения эпидемиологических маркеров микроорганизма; - навыками определения в сыворотке крови больного титра антител и наличие антигена; - навыками обеспечения обеззараживания и утилизации инфекционных материалов; - навыками оформления учетно-отчетной медицинской документации; 	
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы патогенеза и клиники инфекционных болезней; - современные методы лабораторной бактериологической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать врачей-клиницистов по вопросам бактериологической диагностики инфекционных заболеваний и осложнений, связанных с оказанием медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выдачи обоснованного ответа по выделенному возбудителю, и при необходимости консультации врача-клинициста. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Фундаментальные основы медицинской микробиологии	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
2	Общая микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
3	Частная микробиология	УК-1, ПК-1, 4, 5	2	6	6	10	24
	Зачет						
	Итого		6	18	18	30	72

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

1. Фундаментальные основы медицинской микробиологии. Современные методы таксономии, классификации и физиологии микроорганизмов. Морфология и структура бактерий. Учение об инфекции и иммунитете. Генетика бактерий. Современные методы, используемые при идентификации возбудителей (молекулярно-генетические, иммуноферментные и др.).

2. Общая микробиология. Предмет бактериологии. Современный этап развития клинической микробиологии. Оппортунистические инфекции. Экологическая микробиология. Экологическая иммунология.

3. Частная микробиология. Кишечные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Воздушно-капельные инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Контактные и гнойно-септические инфекции бактериальной и вирусной этиологии. Трансмиссивные инфекции бактериальной и вирусной этиологии.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 473с.
2. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. – М.:МИА, 2003. - 232с.
3. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2005.- 734с.,ил.
4. Волина Е.Г., Саруханова Л.Е. Основы общей микробиологии, иммунологии и вирусологии: Учебное пособие.- М.: Медицина, 2004.- 255с.,ил.
5. Воробьев А.А. и др. Медицинская и санитарная микробиология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2003.- 462с.,ил.
6. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология: Учебник для вузов. -7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007.- 462с.

7. Маянский А.Н. Патогенетическая микробиология: Руководство: Учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей. –Н./Новгород: Изд-во НГМА, 2006. -520с.
8. Меджидов М.М. Справочник по микробиологическим питательным средам.- М.: Медицина, 2003.- 206с.
9. Микробиология и иммунология: Учебник. –М.: Медицина, 2005. -492с.
10. Мудрецова-Висс К.А. и др. Микробиология, санитария и гигиена: Учебное пособие для вузов. – Владивосток: ТГЭУ, 2005. -395с.
11. Подколзина В.А., Седов А.А. Медицинская микробиология: Конспект лекций. –М., 2005. - 222с.
12. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для вузов/ Под ред. В.И. Покровского. -4-е изд. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -765с.
13. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. -3-е изд., стереотип. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. -765с.
14. Практикум по микробиологии: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: Академия, 2005. -603с.
15. Прозоркина Н.В., Рубашкина Л.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие. -2-е изд., доп. и переработ. –Ростов./Д.: Феникс, 2006. -379с.
16. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: Учебное пособие. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 191 с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Педиатрия. – 2015-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онкология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онкология» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и

практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-эндоскописта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у пациентов с основными онкологическими нозологиями;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Онкология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль

усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Эндоскопия» проводится государственный экзамен.

10.1.1.3 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	знать: - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Семинар. Тестирование, собеседование,

<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы; 	<p>ситуационные задачи</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодичность проведения диспансерного наблюдения пациентов с новообразованиями ЖКТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно провести консультацию пациентов с различной хронической патологией, дать рекомендации по правильному питанию, образу жизни, проведению мероприятий направленных на предупреждение обострения хронических заболеваний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и методиками по профилактике и лечению пациентов с новообразованиями ЖКТ; 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патофизиологию развития хронической патологии; - ориентироваться в клинической и лабораторной симптоматике различных нозологических форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести адекватный сбор анамнеза заболевания, клинический осмотр пациента и назначить необходимый план диагностических исследований, с целью дифференциальной диагностики и установления клинического диагноза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками пропедевтики внутренних болезней (перкуссией, пальпацией, аускультацией); - знаниями для чтения и интерпретация лабораторных показателей; 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию бронхо-легочного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления клинические проявления, с которыми встречается врач-эндоскопист; <p>уметь:</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>- получить информацию о заболевании (анамнез);</p> <p>владеть:</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем хирургического вмешательства;</p>	
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <p>- организацию и проведение реабилитации и санаторно-курортного лечения, а также анализ ее эффективности;</p> <p>уметь:</p> <p>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;</p> <p>- определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии;</p> <p>владеть:</p> <p>- знаниями для дачи рекомендаций по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса;</p>	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

10.1.1.4 КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>уметь:</p> <p>- интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю</p>	<p>знать:</p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>уметь:</p> <p>- получить информацию о заболевании (анамнез);</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографическую анатомию бронхо-легочного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и малого таза, анатомические и физиологические особенности детского возраста; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления клинические проявления, с которыми встречается врач-эндоскопист; - показания и противопоказания к диагностической, лечебной и оперативной эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, лапароскопии, бронхоскопии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.), организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов; - выявлять аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с целью правильного выбора вида анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование; - обосновать схему, план и тактику ведения и эндоскопического обследования больных, показания и противопоказания к эндоскопической диагностике и лечению; - разработать план подготовки больного к экстренной, плановой внутрипросветной или внутриполостной эндоскопии (торакоскопической, лапароскопической операции) определить степень нарушений жизненных функций, осуществить подготовку всех систем организма больного к операции; - обосновать наиболее целесообразную эндоскопическую тактику исследования и лечения при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме; - выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа (жесткий, гибкий, с торцевой, боковой оптикой) в зависимости от характера планируемой эндоскопии; - обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить ее; - разрабатывать схему ведения больного после эндоскопического исследования, лечения или операции, а также профилактику возможных осложнений; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, приемы и методы обезболивания в эндоскопии; - клиническую симптоматику основных хирургических и терапевтических заболеваний, а также их осложнений; - принципы обследования и подготовки больных к эндоскопическим методам исследования, эндоскопическим операциям и ведения больных после исследований; - оборудование эндоскопических кабинетов и операционных, технику безопасности при работе с оборудованием; - устройство и принцип действия эндоскопической аппаратуры и вспомогательных инструментов, применяемых 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

	<p>при различных эндоскопических исследованиях и операциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при хирургических заболеваниях, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию; - основы иммунологии, микробиологии; - основы рентгенологии и радиологии; - клиническую симптоматику «пограничных» заболеваний в хирургической клинике (урология, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами взятия биопсии; - техникой эзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, бронхоскопии, лапароскопии, используя при этом все приемы для детального осмотра слизистой пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки при эзофагогастродуоденоскопии, всех отделов толстой и терминального отдела подвздошной кишки; - навыками установления зонда для питания; - навыками дренирования брюшной полости, желчного пузыря, забрюшинного пространства; 	навыков
<p>ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии, включая общее и местное применение антибиотиков, гормонотерапию; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры; - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания, принципы диетотерапии больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - оснащение операционных палат интенсивной терапии. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

10.1.6.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1 ПК-1, 5, 6, 8			2		2
1	Эндоскопические методы диагностики в клинической онкологии	УК-1 ПК-1, 5, 6, 8	1	6	4	6	17
2	Место эндоскопии в лечении ранних форм рака ЖКТ	УК-1 ПК-1, 5, 6, 8	1	4	4	10	19
3	Опухоли органов дыхания	УК-1 ПК-1, 5, 6, 8	1	4	4	8	17
4	Опухоли верхних отделов	УК-1	1	4	4	8	17

	ЖКТ	ПК-1, 5, 6, 8					
	Итого 1-й семестр:		4	18	18	32	72
2-й семестр							
5	Эндоскопические методы диагностики и лечения подслизистых образований ЖКТ	УК-1 ПК-1, 5, 6, 8	1	6	6	6	19
6	Эндоскопическая диагностика новообразований органов гепатопанкреатобилиарной зоны	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8	1	4	4	8	17
7	Эндоскопические методы диагностики и лечения новообразований тонкой кишки	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8		4	4	8	16
8	Эндоскопические методы диагностики и лечения новообразований толстой кишки	УК-1, ПК-1, 5, 6, 8		4	4	12	20
	Итого 2-й семестр:		2	18	18	34	72
	Итого:		6	36	24	66	144

10.1.6.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОЛОГИЯ»

1. Эндоскопические методы диагностики в клинической онкологии.

Эзофагогастродуоденоскопия диагностическая плановая с применением дополнительных, уточняющих методик (осмотр в узком спектре света NBI, ZOOM эндоскопия, КЛЭМ). Методика прицельной биопсии для гистологического исследования. Хромогастроскопия. Место эндосонографии желудка в диагностике инвазии опухоли. Эндоскопическая ретроградная панкреатохолангиография в диагностике опухолей органов ГПБЗ. Диагностическая фибробронхоскопия. Ригидная бронхоскопия. Виды забора материала при бронхоскопии. Энтероскопия в диагностике опухолей тонкой кишки. Колоноскопия в диагностике опухолей толстой кишки. Капсульная эндоскопия. Виды капсул. Достоинства и недостатки капсульной эндоскопии. Расшифровка, хранение и заключение на основе полученных изображений. Лапароскопия в диагностике опухолей брюшной полости и распространенности опухолевого процесса. Асцит опухолевого генеза.

2. Место эндоскопии в лечении ранних форм рака ЖКТ. Ранний рак пищевода. Эндоскопические методы лечения раннего рака пищевода. Методика резекции слизистой пищевода, диссекции в подслизистом слое. Эндоскопическая полипэктомия. Аргоноплазменная абляция эпителиальных образований пищевода. Ранний рак желудка. Эндоскопические методы лечения раннего рака желудка. Методика резекции слизистой желудка, диссекции в подслизистом слое. Эндоскопическая полипэктомия. Аргоноплазменная абляция эпителиальных образований желудка. Применение высокоэнергетических лазеров в лечении плоских полиповидных образований желудка. Эндоскопические методы лечения ранних форм рака БДС. Ранний рак толстой кишки. Эндоскопические методы лечения раннего рака толстой кишки. Методика резекции слизистой толстой кишки, диссекции в подслизистом слое. Эндоскопическая полипэктомия. Аргоноплазменная абляция эпителиальных образований толстой кишки. Применение высокоэнергетических лазеров в лечении плоских полиповидных образований толстой кишки.

3. Опухоли органов дыхания. Папилломатоз гортани. Бронхоскопия в диагностике рака гортани. Опухоли трахеи и главных бронхов. Опухоли бронхов II-IV порядка. Ранний центральный рак легкого. Саркаидоз органов грудной полости.

4. Опухоли верхних отделов ЖКТ. Эпителиальные опухоли пищевода, желудка, 12-ти перстной кишки, БДС, тонкой и толстой кишки. Лимфомы желудка. Нейроэндокринные

опухоли ЖКТ. Эндоскопическая классификация полиповидных и неполиповидных, поверхностных образований. Теория канцерогенеза. Прагматическая и Венская классификация и их параллели. Зубчатый путь развития колоректального рака.

5. Эндоскопические методы диагностики и лечения подслизистых образований ЖКТ. Эзофагогастродуоденоскопия диагностическая плановая с применением дополнительных, уточняющих методик (осмотр в узком спектре света NBI, ZOOM эндоскопия, КЛЭМ). Методика глубокой биопсии для гистологического исследования. Место эндоскопии в диагностике подслизистых образований. Колоноскопия в диагностике подслизистых образований толстой кишки. Капсульная эндоскопия. Лучевые методы диагностики (КТ, МРТ).

6. Эндоскопическая диагностика новообразований органов гепатопанкреатобилиарной зоны. Дуоденоскопия в диагностике новообразований БДС. ЭРХПГ в диагностике холангиокарцином и доброкачественных стриктур. Холангиоскопия в диагностике холангиокарцином, выполнение биопсии при холангиоскопии. ЭндоУЗИ в диагностике новообразований поджелудочной железы. Тонкоигольная биопсия новообразований поджелудочной железы, печени и лимфоузлов. Лучевые методы диагностики новообразований органов ГПБЗ.

7. Эндоскопические методы диагностики и лечения новообразований тонкой кишки. Энтероскопия в диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей тонкой кишки. Капсульная эндоскопия в диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей тонкой кишки.

7. Эндоскопические методы диагностики и лечения новообразований толстой кишки. Морфологическая классификация полиповидных образований толстой кишки. Карцинома *de novo* и карцинома *insitu*. Градация карцином. Зубчатые неоплазии толстой кишки и их классификация. Тактика лечения новообразований толстой кишки в соответствии с прагматической классификацией.

10.1.6.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Интервенционная радиология в онкологии (пути развития и технологии) : научн.-практич. издание / гл. ред. А. М. Гранов, ред. Давыдов М.И. - 2-е изд., доп. - СПб. : Фолиант, 2013. - 560 с. : ил. - Библиогр.: с. 475-545.
2. Инфекции в онкологии / ред. М. И. Давыдов, ред. Н. В. Дмитриева. - М. : Практическая медицина, 2009. - 471 с. : ил.
3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук-во для практик. врачей / ред.: М. И. Давыдов, В. А. Горбунова. - М. : Литтерра, 2017. - 880 с.
4. Белов Ю. В. Одномоментные сердечно-сосудистые и онкологические операции: когда, кому и как? / Ю. В. Белов, Р. Н. Комаров. - М. : Медицинское информационное агентство, 2012. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-192.
5. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с. - Библиогр. в конце глав.
6. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
7. Регистр лекарственных средств России. РЛС. Доктор. Вып. 16. Онкология и гематология / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - М. : ЛИБРОФАРМ, 2012. - 592 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Нефрология. – 2013 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Хирургия. – 2013 - .

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФОКАЛЬНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ЭНДОМИКРОСКОПИЯ В ДИАГНОСТИКЕ НЕОПЛАЗИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий желудочно-кишечного тракта» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий желудочно-кишечного тракта» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-эндоскописта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий желудочно-кишечного тракта» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные

работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу,	уметь: - интерпретировать результаты инструментального исследования;	Лекции, семинары, практические занятия,

синтезу		Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать: -основы морфологического строения нормальной слизистой верхних и нижних отделов ЖКТ; -основы морфологического строения доброкачественных новообразований верхних и нижних отделов ЖКТ; -основных морфологического строения злокачественных новообразований верхних и нижних отделов ЖКТ; уметь: -определить необходимость применения метода исследования, организовать его выполнение и дать правильную интерпретацию результатов; -выявлять аллергическую предрасположенность больного к медицинским препаратам используемым в исследовании; -обосновать схему, план и тактику проведения исследования; -разработать план подготовки больного к исследованию; - обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить ее; владеть: - навыками интерпретации результатов эндоскопического исследования и делать по ним заключения; - методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом эндомикроскопической картины.	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.1.6.3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФОКАЛЬНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ЭНДОМИКРОСКОПИЯ В ДИАГНОСТИКЕ НЕОПЛАЗИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ.часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Основы конфокальной лазерной эндомикроскопии	УК-1, ПК-5	2	18	2	12	34
2	Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий верхних отделов желудочно-кишечного тракта	УК-1, ПК-5	4	18	4	10	36
	Зачет					2	2
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
3	Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий толстой кишки	УК-1, ПК-5	2	10	8	16	36

Итого 4-й семестр		2	10	8	16	36
Итого:		8	46	16	38	108

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФОКАЛЬНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ЭНДОМИКРОСКОПИЯ В ДИАГНОСТИКЕ НЕОПЛАЗИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»

1. Основы конфокальной лазерной эндомикроскопии. Значение конфокальной лазерной эндомикроскопии в диагностике неоплазий верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Работа с лазером. Флюоресцентное излучение. Фокальная плоскость. Сканирующая лазерная система. Получение изображения. Фиксация изображения. Анализ и хранение полученных данных.

2. Конфокальная эндомикроскопия в диагностике неоплазий верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Строение нормальной слизистой пищевода. Описание строения слизистой оболочки пищевода в норме. Пищевод Барретта. Желудочная метаплазия. Кишечная метаплазия. Дисплазия эпителия легкой, средней и тяжелой степени. Аденокарцинома. Нормальная слизистая оболочка желудка. Гиперпластические полипы. Аденоматозные полипы. Кишечная метаплазия. Дисплазия легкой, средней, тяжелой степени. Аденокарцинома. Нормальная слизистая тонкой кишки и БДС. Аденомы. Аденокарциномы БДС. Протоковые раки.

3. Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике неоплазий толстой кишки. Строение слизистой толстой кишки в норме. Гиперпластические полипы. Аденоматозные полипы. Дисплазия легкой, средней, тяжелой степени. Аденокарцинома.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конфокальная лазерная эндомикроскопия в диагностике эпителиальных неоплазий желудка : учебно-методическое пособие / А. Г. Шулешова, М. О. Завьялов, Д. Н. Ульянов [и др.] ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ. - М. : [б. и.], 2017. - 25 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-25.

2. Современные методы визуализации в эндоскопической диагностике эпителиальных неоплазий толстой кишки : учебно-методическое пособие / А. Г. Шулешова, Е. В. Потехина, Д. В. Данилов [и др.] ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2017. - 28 с. : ил.

3. Уилкоккс Мел Ч. и др. Атлас клинической гастроинтестинальной эндоскопии. – Пер. с англ. – М.: Рид Элсивер, 2010. – 483 с., ил.

4. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки: учебн. пособие / Н.Е. Чернеховская и др. – М.: Медпресс-информ, 2008. – 199 с., ил.

5. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / Под ред. С.А. Блащенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 520 с., ил.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>

<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СТЕНТИРОВАНИЯ И ДРЕНИРОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГЕПАТОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методы стентирования и дренирования при заболеваниях гепатопанкреатодуоденальной зоны» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.70 Эндоскопия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методы стентирования и дренирования при заболеваниях гепатопанкреатодуоденальной зоны» является подготовка квалифицированного врача-эндоскописта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-эндоскописта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Методы стентирования и дренирования при заболеваниях гепатопанкреатодуоденальной зоны» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.70 Эндоскопия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;

- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
 «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
 «неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: - интерпретировать результаты инструментального исследования;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 в профилактической деятельности: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	знать: - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -организацию работы врача-эндоскописта в условиях страховой медицины; -основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; -организацию работы эндоскопической службы взрослому населению и детям; -принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-2 в профилактической деятельности: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и	знать: -график диспансеризации больных; -структуру медицинских учреждений, ответственных за проведение диспансерного наблюдения; уметь: -составить план и схему диспансерного наблюдения и ведения больных;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических

хроническими больными		навыков
<p>ПК-5 в диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>знать: - топографическую анатомию гепатобилиарной зоны; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления клинические проявления, с которыми встречается врач-эндоскопист;</p> <p>уметь: - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, эндоскопических и др.); - организовать их выполнение и дать правильную интерпретацию результатов; - выявлять аллергическую предрасположенность больного к анестетикам с целью правильного выбора вида анестезии, при которой будет выполняться эндоскопическое исследование; - обосновать схему, план и тактику ведения эндоскопического обследования больных, показания и противопоказания к эндоскопической диагностике и лечению; - разработать план подготовки больного к экстренной, плановой внутрипросветной эндоскопии определить степень нарушений жизненных функций; - обосновать наиболее целесообразную эндоскопическую тактику исследования и лечения при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме; - выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа (жесткий, гибкий, с торцевой или боковой оптикой) в зависимости от характера планируемой эндоскопии; - обосновать методику обезболивания и, при необходимости, выполнить ее; - разрабатывать схему ведения больного после эндоскопического исследования, лечения или операции, а также профилактику возможных осложнений;</p> <p>владеть: - навыками проведения и интерпретации результатов эндоскопического исследования и делать по ним заключения; - методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-6 в лечебной деятельности: готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения</p>	<p>знать: - показания и противопоказания для проведения эндоскопических исследований; - возможные осложнения, которые могут возникнуть как в ходе проведения эндоскопического исследования, так и после его проведения;</p> <p>уметь: - собрать анамнез и правильно сопоставить сведения с данными имеющейся медицинской документации на больного с тем, чтобы выбрать нужный вид эндоскопического исследования; - выбрать оптимальный вид и тип эндоскопа в зависимости от характера планируемого эндоскопического исследования; - определить нозологическую форму заболевания в зависимости от полученных при исследовании данных; - правильно оформить протокол эндоскопического</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	исследования; владеть: -техникой эзофагогастродуоденоскопии, используя при этом все приемы для детального осмотра слизистой пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки при эзофагогастродуоденоскопии; - техникой взятия прицельной щипцовой биопсии; -техникой канюляции БДС, контрастирования протоков, ЭПСТ, литоэкстракции;	
ПК-8 в реабилитационной деятельности: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	знать: -организацию и проведение реабилитации и санаторно-курортного лечения, а также анализ ее эффективности; уметь: - определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии; владеть: -знаниями для дачи рекомендаций по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.

10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СТЕНТИРОВАНИЯ И ДРЕНИРОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГЕПАТОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Основы диагностики и лечения заболеваний большого дуоденального сосочка	УК-1, ПК-1,2,5,6,8	2	18	4	12	36
2	ЖКБ, холедохолитиаз	УК-1, ПК-1,2,5,6,8	4	18	4	10	36
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
3	Новообразования БДС и протоковой системы гепатобилиарной зоны	УК-1, ПК-1,2,5,6,8	2	10	8	16	36
	Итого 4-й семестр		2	10	8	16	36
	Итого:		8	46	16	38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СТЕНТИРОВАНИЯ И ДРЕНИРОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ГЕПАТОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ»

1. Основы диагностики и лечения заболеваний большого дуоденального сосочка. История развития эндоскопии. Технические принципы. Подготовка пациентка. Основы техники проведения дуоденоскопии. Оснащение рентген-операционной. Основы техники проведения эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Интерпретация интраоперационных рентгенограмм.

2. ЖКБ, холедохолитиаз. Этиопатогенез и клинические проявления холедохолитиаза. Неосложненное и осложненное течение желчнокаменной

болезни. Дуоденоскопия при ЖКБ и холедохолитиазе. Канюляция. Контрастирование протоков. ЭПСТ. Литоэкстракция. Анализ рентгенологической картины и эндоскопическое заключение.

3. Новообразования БДС и протоковой системы гепатобилиарной зоны. Дуоденоскопия при доброкачественных заболеваниях большого дуоденального сосочка. Выполнение биопсии. Канюляция. Стентирование. Анализ и эндоскопическое заключение. Дуоденоскопия при раке большого дуоденального сосочка. Выполнение биопсии. Канюляция. Стентирование. Анализ и эндоскопическое заключение.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анищук А.А., Эндоскопия – взгляд изнутри. Пособие для практикующих врачей. М., 2008. – 240 с.
2. Атлас эндоскопии пищеварительного тракта: возможности высокого разрешения и изображения в узком световом спектре. Под ред. Дж. Коэна. М., 2012. – 343 с.
3. Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Черепянцев Д.П., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки: учебное пособие. М., 2010. – 203 с.
4. Шулешова А.Г. Заболевания большого дуоденального сосочка в общей структуре патологии органов гепатопанкреатодуоденальной зоны – диагностика, эндоскопические методы лечения и их результаты. М., 2008. – 281 с.
5. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».
6. <http://www.gastro-j.ru> – Сайт Российского журнала «Гастроэнтерология, гепатология и колопроктология».
7. <http://www.endoscopy.ru> – Сайт врачей-эндоскопистов.
8. <http://www.roendo.ru> – Сайт Российского Эндоскопического общества.
9. <http://www.medline.ru> – Медико-биологический информационный портал для специалистов.
10. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov> – Архив международных медицинских, научных статей.